



## 生态农业培训师培训课程:新农村建设知识交流会

盖布里埃拉·科戈与胡利安·蒙克斯为ROOTS撰稿

2025年8月26日

国家生态农业学校(Escuela Nacional de Agroecología)是阿根廷农村联合会(Federación Rural para la Producción y el Arraigo)发起的一项倡议,旨在向农民和农村社区推广生态农业实践。在传统农业实践带来的挑战日益严峻的背景下,生态农业对于维护粮食主权、保护生物多样性和赋权家庭农户至关重要。本文聚焦了国家生态农业学校近期在布宜诺斯艾利斯的伊拉里奥阿斯卡苏比镇举办的第五届生态农业培训师培训课程,重点介绍其目标、中心主题,以及学员们的协作学习体验。他们都致力于将生态农业知识传播到全国各地。

在为期十天的课程里,伊拉里奥阿斯卡苏比镇成为了一场变革性集会的中心。国家生态农业学校开办了第五届生态农业培训师培训课程,将来自不同地区的生产者、技术员、活动家和推广者聚集在一起。这不仅仅是一个工作坊,更是一个让知识得以流通、经验在此交织、学员们共同承诺得以巩固的空间。这个承诺就是:将生态农业带到国家的每一个角落,以此作为捍卫粮食主权和家庭农户权利的工具。



## 一所将农业生态学推广到各地的流动学校

国家生态农业学校是由阿根廷农村联合会发起并推动的一项倡议。自2021年成立以来，该校已在阿根廷各地开展了生态农业培训课程。恰逢学校成立周年纪念，其第五届培训师培训课程于7月20日至29日在布宜诺斯艾利斯省南部开展。



第五届国家生态农业学校课程在布宜诺斯艾利斯省南部开展。供图：国家生态农业学校

选址并非偶然。伊拉里奥阿斯卡苏比镇位于布宜诺斯艾利斯省的科罗拉多河谷。该地区农业活动十分密集，谷物与油籽生产、畜牧业和园艺业是该地区景观与经济的重要组成部分。在这里驱车行驶，我们会发现该镇以洋葱种植为主，是阿根廷主要的洋葱产区，产品同时供应国内外市场。

参与洋葱生产的主要是家庭农民，他们面临多种困境与不平等：(1) 没有自己的土地(约70%的洋葱生产者是佃农)；(2) 依赖价格日益高昂且与美元挂钩的外部投入品(农药、化肥、种子)；(3) 销售受国际市场波动影响；(4) 生产多样化困难；(5) 劳动条件不稳定。

这些不平等现象是讨论主流农业生产模式后果的出发点。这些困难不仅影响着该地区，其结构性特征也与全国各地的家庭农业现实有共通之处。基于此，国家生态农业学校指出，生态农业是建立新型农业模式的必要替代方案。

## 生态农业知识交流与共建

此次培训课程立足当地实际情况，同时具有全国。学员来自布宜诺斯艾利斯省各地及里奥内格罗、丘布特、圣地亚哥德埃斯特罗和米西奥内斯等其他省份。此外，为了加强拉丁美洲农村组织间的团结联系，来自哥伦比亚的农民也参与其中。

为了促进知识体系互补，讲师团队由生态农业和家庭农业的生产者、农民组织与合作社的代表，以及来自多家机构的技术人员和专业人士组成，包括：阿根廷农牧业技术研究院(INTA)、阿根廷



国家科学技术研究委员会 (CONICET)、布宜诺斯艾利斯省农业发展部、省协会与合作社研究所 (Instituto Provincial de Asociativismo y Cooperativismo) 以及多所公立大学。在全国公共政策对家用农业研究、推广及支持削减的背景下, 这些机构的参与至关重要。这有助于其增强在当地的<sup>1</sup>存在感并加强不同生产者与组织合作。



学校教学团队的部分成员。供图:国家生态农业学校

课程被设计成一个实践课堂。学员们不仅通过讲座, 更通过实践工作坊交流知识。每一天他们都有深入探讨生态农业转型关键议题的机会。

课程的核心议题之一是土壤再生, 参与者们探讨了如何使用肥料、生物制剂和作物轮作规划等技术, 来恢复多年传统农业操作导致的土壤退化。他们分享了自己在管理自然肥力方面的经验, 并根据各生态系统的具体特点调整方法。



交流简单的土壤分析方法。供图:国家生态农业学校

自然病虫害管理是另一大亮点，它证明了通过生态平衡来减少甚至不再使用农药是有可能的。从用本地植物制备的制剂到生物防治策略，学员们分享并学习了保护作物而不破坏环境的可行方法。



认识昆虫。供图:国家生态农业学校

本土种子保护是一种抵抗和主权行动。在交流环节,生产者强调了本土种子在保护生物多样性和适应气候变化中的作用。这场讨论以种子交换会与集市告终,以此强调“种子是民众的遗产”这一理念。



种子交换。供图:国家生态农业学校



在位于阿斯卡苏比南部的比雅隆加镇的生物工厂，学员们在一天的工作中实践了生物制剂制备。这家生物工厂由当地生产者合作管理，旨在应对该地区生产挑战。除了学习如何生产各种肥料和生物制剂外，大家还讨论了这些产品在促进生态农业转型和降低生产成本方面的重要性。



制作肥料和生物制剂。供图：国家生态农业学校

除了生产实践，课程还包含了与生态农业整体性相关的主题。性别维度在一场关于农村地区性别暴力时被提出，学员们反思了这种暴力如何与影响个体和土地的权力体系交织在一起。课程还包含阿根廷农业结构的演变，大家一起讨论了全面土地改革在捍卫粮食主权过程中的作用。从环境角度，学员们讨论了生态农业如何对抗采掘主义（也称“榨取主义”）并为公正的生态转型做出贡献。

课程还就合作社主义 (**cooperativismo**) 组织讨论，认为其是扩大生态农业规模所必需的替代性经济模式。此外，学员们还讨论了公平贸易策略，涵盖从本地市场到负责任的消费者网络的各种形式。

课程采用大众教育方法，确保每位学员不仅学习知识，还掌握可用于传播生态农业的教学工具。一位讲师表示：“知识留给自己毫无意义。我们要学生态农业，还得将它传播出去。”



由学员们自行组织和协调的工作坊。供图:国家生态农业学校

### 播撒致力发展生态农业的种子

课程在伊拉里奥阿斯卡苏比镇的农村联合会总部举行了一场感人的结业仪式。学员们带回家的是比一纸文凭更宝贵的东西:一张表明他们属于一个致力于推广生态农业的团体的证书,以及一份他们将在各地推动生态农业发展的坚定承诺。



课程结束时,每位学员都获得了一张证书。供图:国家生态农业学校

由此,阿根廷农村联合会和国家生态农业学校重申了他们对建设新农村的承诺:以生产健康与自主的粮食为核心;促进公平贸易和公正市场;最重要的是,巩固农村根基,让年轻人得以继续生活在农村,从事体面而自主的工作。