



Escuela Nacional de Agroecología: educación popular para la formación de formadores agroecológicos

Por: Cogo, Gabriela; Sotiru, Martin Nicolas; Monguzzi, Facundo Nicolás; Jurado Rocabado, Arnoldo; Almazan Cardoso, Juana

La Escuela Nacional de Agroecología (ENA) es una herramienta pedagógica construida por la Federación Rural para la Producción y el Arraigo (Argentina), cuyo objetivo se centra en la “Formación de Formadores” en agroecología, en otras palabras, productoras y productores que puedan enseñar y extender la agroecología en sus territorios. La experiencia surge a partir de una demanda de los agricultores por aprender y formarse en agroecología. Tras la realización de tres cursos, la ENA ha contribuido a la formación en agroecología, soberanía alimentaria, organización popular, feminismo, metodologías horizontales, entre otras, bajo un marco de educación popular. Compartimos aquí las conclusiones surgidas de los cursos, y una reflexión sobre el aporte que realiza la ENA en la construcción de un sujeto sociohistórico y político colectivo que denominamos “agricultura familiar campesina e indígena agroecológica”.



Una de las cohortes de la Escuela Nacional de Agroecología recibiendo sus certificados. Foto: Federación Rural

Surgimiento y desarrollo de la ENA: una necesidad de los territorios

La Escuela Nacional de Agroecología (ENA) es una propuesta que nace con el objetivo de afianzar y expandir la agroecología en diversos territorios de la Argentina, a partir de las necesidades expresadas por pequeños productores y productoras agropecuarios de distintas localidades y regiones del país, nucleados en la Federación Rural para la Producción y el Arraigo (FRPA). La FRPA es una organización argentina de carácter nacional que nuclea a más de 35 mil productoras y productores distribuidos en 19 provincias. Se plantea como una herramienta gremial para los agricultores y campesinos, pero también apuesta por un nuevo modelo agrario nacional: con justicia social y soberanía política, que favorezca el arraigo rural, por el abastecimiento de alimentos al pueblo sin intermediarios a través de la creación de cooperativas

de comercialización y por la construcción de formas de producción sustentables y alternativas, con especial énfasis en la agroecología [1].

La ENA se concreta como estrategia de la organización a partir de la experiencia acumulada durante años previos a través de cursos y talleres sobre agroecología en distintas regiones (La Plata, Córdoba, Río Colorado); Baldini et al. nos dan un ejemplo de esas experiencias [2]. La agroecología emerge en la organización como una alternativa económica, social y ambiental [3] frente al “modelo de producción convencional que despoja a las/os campesinas/os de la tierra en que trabajan, invisibiliza sus saberes ancestrales y prioriza las ganancias para unos pocos antes que el trabajo en condiciones dignas” [4].

Entendemos que la agroecología promueve diversos tipos de estrategias para que los productores reduzcan su dependencia de insumos externos y contaminantes, se promueva la producción, comercialización y consumo de alimentos sanos, se preserven prácticas ancestrales y comunitarias de los y las agricultores y se respete tanto a la naturaleza como al trabajo realizado por las familias.

La ENA aparece como una respuesta ante la demanda de la organización frente a los desafíos para realizar una transición agroecológica por parte de los agricultores, y la falta de suficientes técnicos y/o facilitadores en agroecología. A partir de los buenos resultados de la práctica de la agroecología en algunas regiones [2], surge la idea de concretar un espacio para realizar una formación de formadores y referentes en agroecología, quienes pudieran impulsar y acompañar la transición agroecológica en sus territorios, atendiendo a la particularidad de cada región.

En función de lo anterior, los objetivos de la ENA son:

- construir y compartir saberes ancestrales, técnicos, políticos y pedagógicos para la transición agroecológica
- sistematizar experiencias productivas y formativas en agroecología de la organización
- conformar un equipo de formadores y referentes, que repliquen el proceso formativo y promuevan la transición agroecológica en cada región

- desarrollar materiales pedagógicos en base a estas experiencias

La ENA se funda el 1 de agosto de 2021, con el inicio del primer curso nacional de Formación de Formadores. La conformación de las cohortes busca respetar un criterio de federalización, logrando la participación de agricultores de todo el país, y un criterio de género, buscando una participación equitativa de varones y mujeres. Los principales destinatarios de la formación son pequeños agricultores, chacareros integrantes de cooperativas agropecuarias, pertenecientes a la agricultura familiar, campesina e indígena.

Los contenidos del curso incluyen aspectos técnicos (teóricos y prácticos) y políticos sobre el modelo productivo y la propuesta de la agroecología. El programa incluye: los problemas del sistema convencional, los principios de la agroecología, el enfoque de sistemas, agroecosistemas y biodiversidad, el concepto de suelo como sistema vivo, el manejo de insectos, la producción y uso de abonos, biopreparados y caldos, el tratamiento de la inocuidad de bioinsumos y biopreparados, la conservación y defensa de las semillas, el manejo de sistemas mixtos con animales, la agroecología en escala extensiva, entre otros temas. Se incluyeron además debates sobre soberanía alimentaria, derechos campesinos y de la agricultura familiar, método de base y organización popular, reforma agraria, feminismo rural, cooperativismo, el aprendizaje de herramientas pedagógicas, metodologías y dinámicas para el armado de talleres, bajo un marco de educación popular.

En el equipo docente participan productores con experiencia en agroecología, propiciando la metodología campesino a campesino. A estos se suman técnicos y profesionales de distintas universidades e instituciones, priorizando perfiles que tengan experiencia en educación popular, extensión y/o investigación acción participativa. De este modo se busca conformar un equipo docente diverso y fortalecer el vínculo de las instituciones con las necesidades de los agricultores organizados.

Por último, la Escuela es un espacio en continua construcción: cada cohorte que transita por los cursos aporta su trabajo militante para la construcción de la escuela, siendo esta una de sus dimensiones pedagógicas; de este modo, a lo largo de los cursos, se construyeron espacios como la huerta agroecológica y el lumbricario.

Los cursos de la ENA: avances y resultados

La ENA se construye en constante evaluación, a través de balances conjuntos entre los y las estudiantes y el equipo de coordinación. Repasamos las conclusiones extraídas tras cada curso.

En el primer curso, realizado en el año 2021, se pudo poner a punto la metodología de la Escuela, y consolidar un equipo docente que a su vez tuvo capacidad de convocar otros técnicos y profesionales con voluntad de acompañar el proceso. Además se formó una primera camada de formadores, que permitió fortalecer el trabajo en cada región y expandir la agroecología en la organización.

En el segundo curso, llevado a cabo en 2022, se buscó aumentar la carga presencial para favorecer mayor intercambio entre los estudiantes y realizar más jornadas prácticas, haciendo foco especialmente en la elaboración de abonos y bioinsumos. Además se incorporó el diseño y la construcción de un sistema productivo, una huerta agroecológica, que sirvió como unidad experimental para aplicar los contenidos del curso y como un ejemplo demostrativo de que la agroecología “sí funciona”, una de las grandes dudas que traen los agricultores al curso. Esto último encaja con la pedagogía del ejemplo y la experiencia [5], donde los estudiantes intercambian conocimientos con productores agroecológicos, e incorporan la agroecología a través del propio trabajo.

En el año 2023 se realizó el tercer curso, y a partir de los balances de los cursos anteriores, se consideró necesario reforzar el carácter de “Formación de Formadores”, explorando modalidades que impliquen un rol más activo de los estudiantes. De este modo, se incorporó en el cronograma de cada día un momento de “trabajo pedagógico”, en el que los estudiantes, divididos en Grupos de Base, debían planificar una actividad retomando los contenidos ya trabajados, tomando el rol de docentes por un momento del curso. Acompañados por el equipo docente para pensar objetivos, metodología y tiempos, este trabajo permitió desarrollar habilidades como la planificación y coordinación de un taller, el trabajo en grupo, la división de roles, la sistematización de contenidos, así como afianzar confianzas a la hora de pensarse como referentes en agroecología en sus territorios. Consideramos que este cambio significó un salto cualitativo en el desarrollo de metodologías de Formación de Formadores, y es una experiencia a retomar en futuros cursos.

En palabras de un estudiante de la tercer cohorte, “pensaba que no podía coordinar talleres, pero el curso me enseñó que sí podemos”.

De este modo, se refuerza el principal objetivo de la ENA: expandir la agroecología por toda la organización, a partir de agricultores que, en cada región del país, cumplan el rol de enseñar qué es la agroecología y que puedan construir las herramientas pedagógicas para ello. Esta idea está basada en las metodologías de campesino a campesino, que han permitido el escalamiento de la agroecología a lo largo de América Latina [5].

La ENA como herramienta para la masificación de la agroecología

En línea con la pedagogía del movimiento, donde Rosset et al. [5] señalan la necesaria imbricación de los procesos formativos agroecológicos con las luchas de las organizaciones en todas sus dimensiones (el acceso a la tierra, la salud, la educación, la lucha de las mujeres, la comercialización, la producción, los derechos de las niñeces, etc.), en los tres cursos se hizo especial hincapié en que no es solo una escuela que haga foco en las cuestiones o problemáticas productivas, sino que los contenidos de la ENA incluyen aspectos políticos, pedagógicos y motivacionales. A esto se suma una forma de trabajo colectiva en lo que refiere a toda la organización de la escuela que consiste en la división de todos los estudiantes en Grupos de Base que van rotando las diversas tareas necesarias para el funcionamiento de la escuela.

Esto redundaba en que los contenidos y el tránsito de las personas por la ENA implique abordar a la agroecología en su dimensión productiva, pero también histórica, organizacional, ambiental, política, comercial, etc.. Al mismo tiempo, se problematizan las diversas luchas que atraviesan a la agricultura familiar campesina e indígena (y también a la agroecología): acceso a la tierra y la reforma agraria, las desigualdades de género, la soberanía alimentaria, la disputa con el agronegocio, la importancia de la organización, entre otras, y todo bajo un método de trabajo colectivo y horizontal.

La combinación de todas estas cuestiones y métodos tiene directa relación con uno de los objetivos principales de la ENA, que busca incidir y aportar hacia la construcción de un sujeto sociohistórico y político colectivo en particular, que denominamos agricultura familiar campesina e indígena agroecológica (a partir de la definición de “campesinado agroecológico” propuesta por Rosset et al. [5]). Esto está en consonancia con la idea de una educación de y para el

campesinado, en tanto se considera que su participación activa y protagónica es fundamental para el escalamiento de la agroecología, y de no existir la construcción de este sujeto político colectivo el desafío de masificar la agroecología a lo largo del territorio sería difícilmente realizable.

Desafíos a futuro

Para finalizar, detallamos algunos desafíos a futuro en los que consideramos necesario avanzar. Por un lado, se pretende reforzar la participación de agricultoras mujeres, que si bien es cercana al 50% de la cohorte, es dispar según la región. Entendemos que esta problemática responde a una desigualdad más compleja que atraviesa la participación de las mujeres en los espacios de formación, discusión y referencia de las organizaciones. Por otro lado, muchas veces la participación de agricultoras mujeres se ve limitada por las tareas de cuidados de sus hijos. Para abordarla se prevé profundizar estos debates en los territorios, articulando las reivindicaciones feministas con la agroecología; y avanzar en la construcción de un espacio de infancias en la ENA, que aborde no solo el cuidado sino también la inclusión de las niñas en los cursos.

El otro desafío está relacionado con el acompañamiento de los formadores egresados de la escuela, para garantizar la continuidad del proceso en los territorios. Para abordar este tema entendemos fundamental buscar actores locales (técnicos, instituciones) que se comprometan y articulen con la ENA y las distintas experiencias de formación en el territorio, para potenciar los procesos de formación y de transición agroecológica.

Trabajo presentado en el 3er Congreso Argentino de Agroecología (El Bolsón, Río Negro, Argentina, noviembre de 2023) / Adaptado y traducido por Raíces

Referencias

1.Federación Rural para la producción y el arraigo. (2022). Nace la Federación Rural para la producción y el arraigo <https://agrolink.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/documento-federacion-rural-1.pdf>

2.Baldini, C., Castro, A. S., Cataldi, V. I., y Martin, L. D. (2019). La Transición Agroecológica. Un Proceso De Construcción Colectiva. Primer Congreso Argentino de Agroecología, Mendoza.

3. Nogueira, M. E. (2023). ¿Alternativa (s) al agronegocio? Una lectura acerca de los vínculos entre producción familiar y agroecología en Argentina. *Crítica Y Resistencias. Revista De Conflictos Sociales Latinoamericanos*, 16. <https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/320>

4. Jurado Rocabado, A., Baldini, C., Barboza, E. S., Monguzzi, F. N., Cogo, G., Almazan Cardozo de Jurado, J., y Barker, L. (2023). *Transición agroecológica: Biopreparados*. Escuela Nacional de Agroecología. Federación Rural para la Producción y el Arraigo y Batalla de Ideas.

5. Rosset, P. M., Val, V., Barbosa, L. P., y McCune, N. (2021). *Agroecología y La Vía Campesina II. Las escuelas campesinas de agroecología y la formación de un sujeto sociohistórico y político*. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 58. <https://doi.org/10.5380/dma.v58i0.81357>