



国家生态农业学校：培养生态农业培训师的大众教育

作者: Cogo, Gabriela; Sotiru, Martin Nicolas; Monguzzi, Facundo Nicolás; Jurado Rocabado, Arnoldo; Almazan Cardoso, Juana

国家生态农业学校(ENA)是阿根廷农村联合会建立的一个教学平台,致力于生态农业方面的“培训师培训”,换句话说,就是让农业生产者能够在自己的土地上教授和推广生态农业。学校的建立源于农民对生态农业学习和培训的需求。该校以生态农业、粮食主权、民众组织、女权主义、横向方法等为主题,已经举办了三期大众教育课程。我们在此分享在这些课程中得出的结论,并思考学校可以怎样推动建设我们所说的“农民与土著生态型家庭农业”这个社会性、历史性、政治性主体。



国家生态农业学校学员领取证书。图片:农村联合会

学校的出现和发展源于各地小农的需求

农村联合会统筹下的阿根廷各地小型农业生产者呼吁在阿根廷各区域加强和推广生态农业，国家生态农业学校(ENA)由此诞生。农村联合会是阿根廷的一个全国性组织，汇集了三万五千多名农业生产者，分布于19个省份。联合会促进农民团结协作，但同时也致力于建立一种新的国家农业模式，这种模式强调社会公正和政治主权，有利于人们扎根农村，通过商业化合作社跳过中间商直接向人民供应粮食，建立可持续和替代性的生产模式，并着重强调生态农业[1]。

在过去几年间，农村联合会相继在拉布拉塔、戈尔多瓦、里奥科洛拉多三地举办了生态农业课程和研讨会，随后将国家生态农业学校定为联合会战略之一，Baldini等人向我们介绍了其中一次课程[2]。对于农村联合会来说，生态农业是一种经济、社会及环境替代方案[3]，它“不像传统生产模式那样剥夺农民赖以生存的土地，使他们世代传承的知识流失，而且不为大众创造体面的工作条件，只优先考虑少数人的利润”[4]。

生态农业倡导多种策略,旨在让生产者减少对外部和污染性投入的依赖,促进健康食品的生产、销售和消费,保护前人及社区流传下来的经验,尊重自然和家庭的劳动。

农村联合会要帮助农民应对向生态农业转型所面临的挑战,以及生态农业技术及推广人员不足的问题,而国家生态农业学校的出现回应了这个需求。大家借鉴一些地区在生态农业方面的成功实践[2],提出要创造空间开展面向生态农业培训师和指导师的培训,让他们根据各地的情况,在各自的地区推广生态农业转型并跟进这一进程。

根据上述情况,国家生态农业学校的目标是:

- 建立和分享前人留下的技术、政治和教学知识,促进生态农业转型
- 系统梳理农村联合会的生态农业生产和培训经验
- 组建培训师和指导师团队,在各个地区推广培训,促进生态农业转型
- 根据这些经验编写教材

学校成立于**2021年8月1日**,开展了首期全国培训人员培训课程。学员的组成力求满足全国性标准,实现全国各地农民的参与,并遵守性别标准,实现男女平等参与。培训的主要对象是小农、农业合作社成员、及家庭农业、农民农业和土著农业从业者。

课程内容包括生产模式相关技术(理论和实践)和政治层面的知识以及生态农业。课程涵盖传统农业系统的问题、生态农业原则、系统方法、农业生态系统和生物多样性、土壤作为生命系统的概念、昆虫管理、肥料、生物投入和生物制剂的生产和使用;种子的保存和保护、动植物混合系统的管理、大规模生态农业、以及其他主题。此外,课程还讨论了粮食主权、农民和家庭农业权利、民众组织、土地改革、农村女权主义、合作主义、民众教育框架下的教学工具学习、教学方法和教学节奏等问题。

教学团队中有从事生态农业的农民,实现“从农民到农民”的教学模式。团队里还有来自多所大学和机构的技术人员和专业人员,其中优先考虑有大众教育及推广和参与式活动研究经验的人员。这样做的目的是组建一个多样化的教学团队,拉近各机构与有组织农民之间的距离,让教学内容更能回应他们的需求。

学校的建设是没有止境的——每一批参加培训的学员都为学校建设贡献自己的力量,这也是学校的教学内容之一。如此一来,在整个课程期间,学校里又建起了农业生态园和 蚯蚓养殖场等场所。

国家生态农业学校课程:进展与成果

学校是通过学生和协调团队之间的共同平衡，不断评估和完善而建立起来的。每次课程结束后，我们都会审查所得的结论。

在**2021**年举办的第一期课程中，我们优化了学校的教学方法，并加强了教学团队的能力，使其能够吸引其他技术人员和专业人员参与教学过程。此外，我们还组建了第一批培训团队，以加强各地区的工作，扩大生态农业在组织中的影响。

第二期课程于**2022**年开办，旨在增加面对面授课的次数，促进学生之间的交流，并开展更多的实践课程，尤其侧重于肥料和生物投入的制备。此外，我们还设计和建造了一个生产性系统，即生态农业果园，作为应用课程内容的实验单位，并作为生态农业“确实有效”的示范实例，这是农民们对课程的一大关注点。这一举措符合实例和经验教学法[5]，即学生与生态农业生产者交流知识，并将所学应用于实际工作中，从而更好地融入生态农业。

2023年举办了第三期课程，基于前几期课程的成果，我们认为有必要加强“培训师培训”的特点，探索让学生发挥更积极作用的模式。因此，我们在每天的课程表中都安排了“教学工作”的环节，学员们被分成若干个基地小组，他们必须制定活动计划，总结和回顾所学内容，并且在一段时间内扮演老师的角色。在教学团队的陪同下，思考目标、方法和时间，这么做使我们得以培养规划和协调研讨会、小组工作、角色分工、内容系统化等技能，同时也增强了被视作当地生态农业示范参考的信心。我们认为，这种变化意味着培训师培训方法的拓展有了质的飞跃，这也是今后课程中应继续保留的经验。正如第三期学员所言，“我原以为我无法协调研讨会，但是这个课程让我明白我们能做到。”

因此，国家生态农业学校的主要目标得到巩固：在整个组织范围内推广生态农业，从全国各地区的农民开始，通过他们来传播生态农业知识，并由其为生态农业提供教学工具。这一想法基于“从农民到农民”的方法论，这种方法使生态农业得以在整个拉丁美洲推广[5]。

国家生态农业学校作为推广生态农业的一种手段

根据运动教育理论，罗塞特等人[5]指出，生态农业培训过程中交织着各种斗争(包括土地获取、卫生、教育、妇女权益、市场营销、生产、儿童权利等)密切相连。这三期课程特别强调学校不仅关注生产问题，而且还包括政治、教学和激励方面等方面的内容。此外，学校整体组织采取集体工作形式，包括将所有学生分成若干基地小组，轮流承担学校运作所需的各种任务。

因此，学校的内容和学员流动意味着，探讨生态农业问题不仅要从生产的角度，而且要从历史、组织、环境、政治、商业等多个方面。与此同时，农民和土著家庭农业(以及生态农业)所面临的各种挑战：土地获取和土地改革、性别不平等、粮食主权、与农业企业的纠纷、组织的重要性等，都是在集体和平等的工作方法下进行的。

所有这些问题和方法结合起来,直接关系到学校的一个主要目标,即努力影响和促进集体社会历史和政治主体的建设,我们称之为生态农业农民和土著家庭农业(源自罗塞特等人提出的“生态农业农民”的定义[5])。这与教育农民和为农民提供教育的理念是一致的,因为我们认为,农民的积极主动参与是扩大生态农业规模的基础,如果不建立这一集体政治主体,就难以在全国范围内扩大生态农业。

未来的挑战

最后,我们详细介绍了未来面临的一些挑战,我们认为有必要在这些挑战上取得进展。一方面,我们致力于增进女性农民参与,尽管她们在农民队伍中的比例近50%,但因地区不同而比例参差不齐。我们认为,这一问题更广泛不平等的结果,影响了女性在组织的培训、讨论和基准空间上的参与。另一方面,女性农民的参与往往因为要照顾子女而受限。为了解决这个问题,我们计划在各地区深入探讨,将女权主义者的诉求与生态农业相结合;并在国家生态农业学校中推进儿童活动空间的建设,不仅解决儿童看护问题,还将儿童纳入课程中。

另一个挑战是培训师毕业后对项目的跟进,以确保该进程在当地各地区的连续性。为了解决这个问题,我们认为寻找致力于国家生态农业学校和当地不同培训经验相关联的参与者(技术人员、机构)至关重要,以加强培训和农业生态转型进程。

本文在第三届阿根廷生态农业大会(阿根廷里奥内格罗省埃尔博尔松, 2023年11月)上汇报 / **Roots** 改编和翻译

参考资料

1.Federación Rural para la producción y el arraigo.(2022).Nace la Federación Rural para la producción y el arraigo <https://agrolink.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/documento-federacion-rural-1.pdf>

2.Baldini, C., Castro, A. S., Cataldi, V. I., y Martin, L. D. (2019).La Transición Agroecológica.Un Proceso De Construcción Colectiva.Primer Congreso Argentino de Agroecología, Mendoza.

3.Nogueira, M. E. (2023).¿Alternativa (s) al agronegocio?Una lectura acerca de los vínculos entre producción familiar y agroecología en Argentina.Crítica Y Resistencias.Revista De Conflictos Sociales Latinoamericanos, 16. <https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/320>

4.Jurado Rocabado, A., Baldini, C., Barboza, E. S., Monguzzi, F. N., Cogo, G., Almazan Cardozo de Jurado, J., y Barker, L. (2023). Transición agroecológica: Biopreparados.Escuela Nacional de Agroecología.Federación Rural para la Producción y el Arraigo y Batalla de Ideas.

5. Rosset, P. M., Val, V., Barbosa, L. P., y McCune, N. (2021). Agroecología y La Vía Campesina II. Las escuelas campesinas de agroecología y la formación de un sujeto sociohistórico y político. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 58. <https://doi.org/10.5380/dma.v58i0.81357>